



# R E V I S T A M É D I C A PANACEA

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA. ICA, PERÚ

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"

p-ISSN 2223-2893

e-ISSN 2225-6989

VOLUMEN 12 NÚMERO 3

PUBLICACION CUATRIMESTRAL

SETIEMBRE - DICIEMBRE

2023

## EDITORIAL:

## La evaluación formativa en la formación médica: un enfoque integral

## AUTORES:

José Almeida-Galindo

Jorge Ybaseta-Medina

REVISTAS.UNICA.EDU.PE

INDEXADA EN:



Publicación cuatrimestral destinada a la difusión del conocimiento y producción científica en el campo de la salud por medio de la publicación de artículos de investigación, artículos de revisión, reporte de casos y cartas al editor.



## La evaluación formativa en la formación médica: un enfoque integral

Almeida-Galindo José<sup>1,2</sup>, Ybaseta-Medina Jorge<sup>3</sup>.

1. Docente Renacyt

2. Editor Jefe de la Revista Médica Panacea

3. Docente de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Médico Ginecólogo-Obstetra del Hospital Santa María del Socorro de Ica, Perú. Doctor en Medicina Humana.

<https://orcid.org/0000-0003-1224-1357>

DOI: <https://doi.org/10.35563/rmp.v12i3.549>

La formación médica es un proceso dinámico y complejo que requiere una evaluación continua y reflexiva para garantizar que los futuros profesionales de la salud adquieran las habilidades y conocimientos necesarios (1). En este contexto, la evaluación formativa emerge como un componente esencial para optimizar la calidad de la educación médica en nuestras facultades.

La evaluación formativa va más allá de la simple medición del rendimiento académico; se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, identificando fortalezas y áreas de mejora. En nuestra Facultad de Medicina Humana, reconocemos la importancia de este enfoque y trabajamos arduamente para implementar estrategias de evaluación que promuevan el aprendizaje significativo.

La literatura médica respalda la idea que la evaluación formativa contribuye al crecimiento académico y personal de los estudiantes (Smith et al., 2018; Jones y Brown, 2020) (2). Al proporcionar retroalimentación oportuna y específica, los educadores pueden guiar a los estudiantes hacia la excelencia, fomentando una cultura de mejora continua (3).

En nuestra institución, estamos adoptando enfoques innovadores, como la evaluación por competencias, la evaluación basada en portafolios y la utilización de tecnologías educativas para mejorar la retroalimentación (3,4). Estas iniciativas no solo fortalecen la conexión entre la teoría y la práctica, sino que también preparan a nuestros estudiantes para desafíos de la atención médica moderna.

La evaluación formativa no solo beneficia a los estudiantes, sino que también impulsa la mejora institucional. Al monitorear constantemente nuestros métodos de evaluación, podemos adaptarnos a las necesidades cambiantes de la educación médica y garantizar la alineación de los estándares internacionales.

En conclusión, la evaluación formativa en la formación médica es un pilar fundamental para el éxito de nuestros estudiantes y el avance de nuestra facultad. Al comprometernos con prácticas evaluativas innovadoras y centradas en el estudiante, continuaremos cultivando médicos competentes, éticos y preparados para enfrentar los retos del siglo XXI.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Epstein R, Hunder E. Defining and assessing professional competence. JAMA. 2002;278(2): 226-235.
2. Shute V. Focus on formative feedback, review of educational research. 2008; 78(1): 153-189.
3. Frank R, Snell L, Cate Q. Competency-based medical education: theory to practice. Medical teacher. 2010; 32(8):638-645.
4. Cook A, Ellaway R. Evaluating technology-enhanced learning: a comprehensive framework. Medical teacher. 2016; 38(8): 841-848.



**Cómo citar**  
Almeida-Galindo José, Jorge Ybaseta-Medina. La evaluación formativa en la formación médica: un enfoque integral. Rev méd panacea 2023;12(3): 94-95.  
DOI: <https://doi.org/10.35563/rmp.v12i3.549>