



Nivel educativo del docente y su influencia en la calidad de la enseñanza universitaria Universidad Alas Peruanas – 2017

Educational level of the teacher and its influence in Quality of university teaching Alas peruanas university - 2017

Leveau Bartra Harry^{1,a}, Chávez Navarro Juan R^{2,b}, Geng Olaechea Luz E^{2,b}.

1. Universidad Privada San Juan Bautista. Filial-Ica.

2. Universidad Alas Peruanas. Filial -Ica.

a. Cirujano General.

b. Licenciado en administración.

Correspondencia:

Harry Leveau Bartra
Teléfono: 956 608 888
Email: kahaisail4@hotmail.com

Contribuciones De Autoría:

LBH, CNJ y GOL: Contribuciones en la concepción y diseño del manuscrito, recolección, análisis e interpretación de los datos; redacción y revisión crítica del contenido del manuscrito y la aprobación final del artículo.

Conflicto De Intereses: No declarados.

Financiamiento: Autofinanciado.

Como Citar

Leveau Bartra Harry, Chávez Navarro Juan, Geng Olaechea Luz E. Nivel educativo del docente y su influencia en la calidad de la enseñanza universitaria – Universidad Alas Peruanas – 2017. Rev méd panacea 2018;7(1): 28-33

Recibido: 03 - 03 - 2018

Aceptado: 20 - 03 - 2018

Publicado: 23 - 04 - 2018

RESUMEN

Objetivo: Determinar la correlación entre nivel educativo del docente y su calidad en la enseñanza universitaria en la Universidad Alas Peruanas filial Ica en el 2017. **Materiales y métodos:** La investigación se realizó sobre 113 docentes universitarios de la Universidad Alas Peruanas filial Ica que ostentan diferentes grados académicos, quienes fueron evaluados por 904 alumnos a quienes imparte sus clases. La investigación es de tipo observacional, transversal, prospectiva y analítica. **Resultados:** Existe diferencias entre las medias de las calificaciones de calidad pedagógica entre los niveles educativos que ostentan los docentes de la Universidad Alas Peruanas filial Ica 2017. **Conclusiones:** Existe mejor calidad pedagógica cuanto mejores niveles educativos tienen los docentes, reflejados en sus grados académicos.

Palabras clave: Docentes, aprendizaje, enseñanza. (Fuente: DeCS BIREME).

ABSTRACT

Objective: Determine the correlation between the educational level of the teacher and their quality in university education at Alas Peruanas University, Ica branch in 2017. **Materials and methods:** The research was carried out on 113 university teachers from the Alas Peruanas University Ica branch who hold different academic degrees, who were evaluated by 904 students to whom they teach their classes. The research is observational, transversal, prospective and analytical. **Results:** There are differences between the means of pedagogical quality scores among the educational levels held by the teachers of Alas Peruanas University, Ica 2017. **Conclusions:** There is a better pedagogical quality when the educational levels of teachers are better, reflected in their academic degrees.

Keywords: Faculty, learning, teaching. (Source: MeSH NLM).

INTRODUCCIÓN

A través del tiempo las organizaciones y gobiernos para alcanzar la competitividad utilizaron una serie de estrategias y recursos y en el siglo veinte se centraron en el uso de los factores de producción que por cierto les permitió posicionarse adecuadamente a nivel internacional, actualmente se observa en las organizaciones que el aporte de las tecnologías en todos los campos es muy relevante y determinante en la competitividad. En ese sentido las organizaciones se han centrado en la investigación de nuevas tecnologías que involucran nuevas soluciones con resultados positivos en cuanto a la efectividad de los resultados que conlleva a soluciones rápidas en los procesos, pero esto depende de los investigadores que a su vez involucra su formación profesional para desarrollar y utilizar nuevos conocimientos. En ese sentido la aceleración de los cambios a nivel global y el desarrollo de las economías mundiales basadas en el avance apresurado y el valor de las tecnologías han vuelto la mirada a los sistemas de enseñanza educativos. Se observa pues que la educación es la responsable de desarrollar y transmitir el conocimiento en la ciudadanía, en consecuencia, se convierten en el soporte del desarrollo de la tecnología que a su vez mantendría o propiciaría el mejoramiento económico de los ciudadanos en una perspectiva futura. Al respecto Álvarez (2011), indica que "Se aprende, ya no en soledad, sino interactuando, colaborando, expresándose, relacionándose" (1). La forma como se desarrolla la educación en la actualidad no concuerda con un sistema de educación favorable, beneficiosa y capaz de ayudar a superar los desafíos propios de la educación universitaria.

El desarrollo raudo del conocimiento supone la exigencia de docentes altamente capacitados para colaborar con el éxito de los objetivos propuestos en la educación. Al respecto Viñals y Cuenca (2016). Indican que "La manera de aprender ha cambiado y, por ende, la forma de enseñar" (2). El momento es de particular atención en la formación, capacitación y continua evaluación del desempeño de los profesionales. Por otra parte, se advierte que el rendimiento académico de los universitarios no solo obedece al talento y capacidades que ellos posean, sino que se observa la intervención del docente en la formación y evaluación de los alumnos, lo cual deriva finalmente en la evaluación de los logros universitarios en el aspecto académico. La participación de los profesores universitarios es determinante en los procesos de cambio de la educación universitaria, considerándose como el componente activo más relevante en dicho proceso. La Universidad Alas Peruanas filial Ica exige que sus docentes tengan una formación pedagógica avanzada al tener dentro de sus requisitos que el docente tenga grados académicos elevados con lo que se busca mejorar la calidad educativa en esta institución.

Es evidente que siempre surge algo nuevo y el cambio en el siglo veintiuno se observa en todos los aspectos de las organizaciones y también en la educación universitaria donde el docente en su afán de brindar una enseñanza efectiva utiliza los mejores recursos para cumplir con el objetivo del proceso enseñanza aprendizaje claro está que involucra una capacitación constante de los docentes para brindar un mejor servicio educativo a los alumnos. Por otro lado, las políticas educativas también deben fomentar la capacitación constante de los docentes con la finalidad de obtener una enseñanza efectiva y competitiva.

Por lo que en esta investigación determinaremos la relación entre la formación docente universitaria y la calidad de la enseñanza que facilitará mejorar la educación en esta institución.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de investigación

Observacional debido a que se analizó las variables según como se manifiestan, transversal por que la variable se midió en una sola oportunidad, analítica por que se correlacionaron ambas variables.

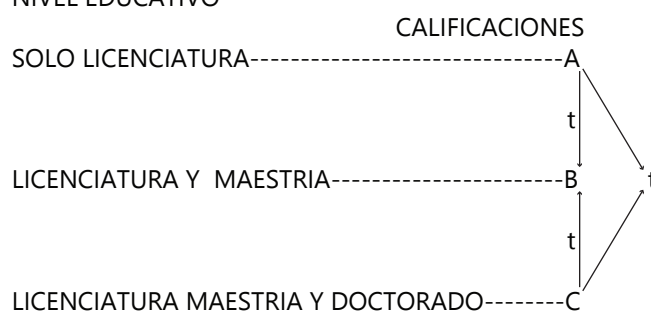
Nivel y Diseño de estudio

Nivel relacional cuyo objetivo es comparar medias.

Diseño

Representado como:

NIVEL EDUCATIVO



Donde:

A = Media de calificaciones

B = Media de calificaciones

C = Media de calificaciones

t = Student

Población

POBLACIÓN

La población está conformada por los docentes de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.

ESCUELAS PROFESIONALES	N° DE DOCENTES
Psicología	21
Enfermería	48
Estomatología	22
Obstetricia	26
Administración y Negocios Internacionales	48
Ciencias contables y financieras	37
Derecho	57
Ingeniería Industrial	17
Arquitectura	22
Turismo Hoteleria y Gastronomía	10
Ing. Agronegocios	8
Ing. Civil	13
Ing. De Sistemas e Informática	11
Tecnología Médica	8
Ing. Ambiental	11
Total	359

Fuente: UAP

Muestra

El tamaño de la muestra es para encontrar correlaciones, teniendo la intención de obtener una correlación de 0.3, con 95% de confianza y 90% de potencia. La que corresponde a 113 docentes

MUESTREO

Probabilístico al azar simple hasta 113 docentes

Unidad de análisis

Docente Universitario de la Universidad Alas Peruanas filial Ica
Alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Ica

Hipótesis

HIPÓTESIS

H1: Existe diferencias en las medias de las calificaciones de calidad pedagógica entre los niveles educativos que ostentan los docentes de la Universidad Alas Peruanas filial Ica 2017

Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

- Licenciatura
- Maestría
- Doctorado

VARIABLE DEPENDIENTE

- Calidad pedagógica

Tabla 1: Medias de las calificaciones de los docentes según nivel educativo.

	N	Media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media	
					Límite inferior	Límite superior
LICENCIATURA	42	13,21	1,298	,200	12,81	13,62
MAESTRIA	52	15,04	1,137	,158	14,72	15,35
DOCTORADO	19	16,58	1,017	,233	16,09	17,07
Total	113	14,62	1,687	,159	14,31	14,93

Fuente: UAP

Tabla 2: ANOVA de las medias de las calificaciones de los docentes según nivel educativo.

ANOVA					
CALIFICACIONES					
	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	165,011	2	82,506	59,076	0,000
Dentro de grupos	153,626	110	1,397		
Total	318,637	112			

Fuente: UAP

Tabla 3: Prueba de TUKEY de las medias de las calificaciones de los docentes según nivel educativo.

CALIFICACIONES					
HSD Tukeya,b					
Subconjunto para alfa = 0.05					
NIVELEUCATIVO	N	1	2	3	
LICENCIATURA	42	13,21			
MAESTRIA	52		15,04		
DOCTORADO	19			16,58	
Sig.		1,000	1,000	1,000	

Fuente: UAP

PRUEBA DE HIPÓTESIS

1.-Formulación de las hipótesis

Ha: Existe diferencias en las medias de las calificaciones de calidad pedagógica entre los niveles educativos que ostentan los docentes de la Universidad Alas Peruanas filial Ica 2017

Ho: No existe diferencias en las medias de las calificaciones de calidad pedagógica entre los niveles educativos que ostentan los docentes de la Universidad Alas Peruanas filial Ica 2017

2.- Nivel de significación: 95%

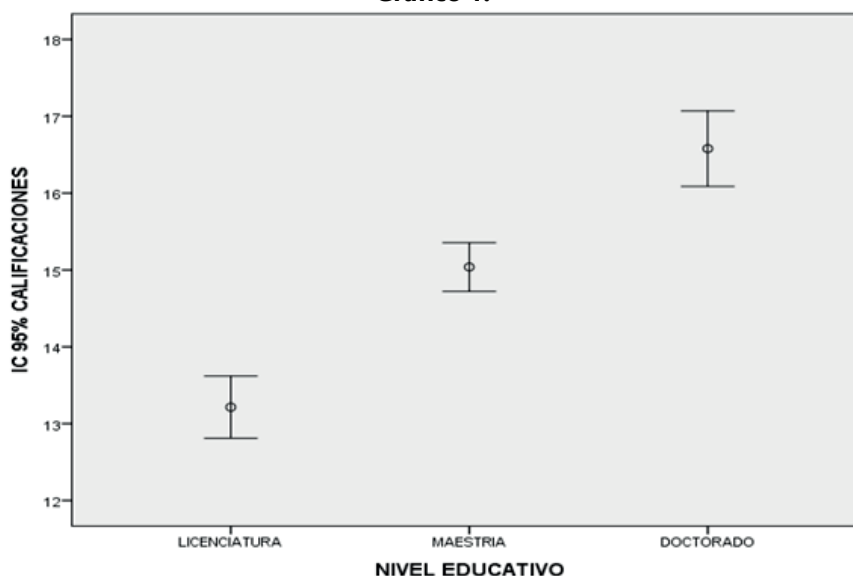
3.-Estadística de prueba. – ANOVA

4.-Valor de F Calculado= 59,076 Valor de p= 0.000

5.- Interpretación: Existe diferencias en las medias de las calificaciones de calidad pedagógica entre los niveles educativos que ostentan los docentes de la Universidad Alas Peruanas filial Ica 2017

6.-Conclusión. – Con 0.00% de error existe correlación entre el nivel educativo que ostentan los docentes con la calidad pedagógica siendo de mejor calidad cuantos más grados superiores ostentan.

Gráfico 1:



Comentario:

El gráfico muestra que a mejor nivel educativo que ostenta el docente, su calidad pedagógica calificada por los alumnos es mayor.

DISCUSIÓN

Se realizó una investigación cuyo ámbito de estudio fue la Universidad Alas Peruanas filial Ica en el 2017 para determinar la relación entre el nivel educativo que ostentan los docentes y la calidad de enseñanza percibida por los alumnos, para lo cual se categorizó a nivel educativo de los docentes en solo licenciados o titulados, maestrías y doctorados.

Se correlacionó el nivel educativo con sus tres categorías, licenciados o titulados, maestrías y doctorados, con la calidad pedagógica que es una variable numérica según calificaciones en base a 20 por parte de los alumnos encontrándose que, a mejor nivel educativo que ostenta el docente, su calidad pedagógica calificada por los alumnos es mayor por lo que es importante mejorar el nivel educativo de los docentes pues ello repercute en una mejor calidad pedagógica, dando mejor legitimidad a las instituciones donde laboran estos docentes. En ese sentido se observa pues que los docentes son los responsables de infundir, motivar, enseñar e influir en la investigación y el aprendizaje de los alumnos. De ahí la necesidad de profesionales que desempeñen su labor de maestro con ética, calidad y un alto nivel de profesionalismo, pero para que eso suceda se necesitan competencias y habilidades que se desarrollan a través de una buena formación y capacitación. También, se debe aplicar el benchmarking a otros procesos de formación que pueden convertirse en modelos facilitando el camino para aprovechar los procesos más competitivos en la enseñanza del siglo veintiuno. Por otra parte, para saber si estamos haciendo bien las cosas debemos de tener una herramienta objetiva que nos permita medir la formación profesional de los alumnos

universitarios, asimismo dicho instrumento debe ayudar a una evaluación constante con la finalidad de elevar la calidad universitaria. Monrroy, M. (2012), en el que se indica que "En lo que respecta a la relación se encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y sus componentes de desempeño docente" (3). También en el mismo sentido concluye la tesis de Espinoza, Vilca y Pariona (2014), en el cual indica que "La prueba de hipótesis comprobó que el desempeño docente se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico" (4) de igual forma Palomino, (2012), indica en el resultado que "es decir, mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes"(5). Sabido es pues que para realizar un buen desempeño en cualquier ocupación es necesario estar bien preparado en el caso de los docentes universitarios implica la formación profesional y pedagógica que son herramientas necesarias para llegar a los alumnos es por ello que se requiere un alto nivel formativo de nuestros docentes para alcanzar la mayor efectividad en nuestros alumnos universitarios. De la misma manera Uribe, (2015), señala que "Se determinó la relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico en las estudiantes" (6).

CONCLUSIONES

Existe diferencias en las medias de las calificaciones de calidad pedagógica entre los niveles educativos que ostentan los docentes de la Universidad Alas Peruanas filial Ica 2017 con correlación entre el nivel educativo que ostentan los docentes con la calidad pedagógica siendo de mejor calidad cuantos más grados superiores ostentan. El incremento en la calidad involucra necesariamente docentes de un mayor nivel educativo. Se recomienda aumentar el número de muestra para mejorar la potencia del estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez, M. Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. 2011. Revista Electrónica Educare. 2011; (1):99-107. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804008>
2. Viñals, A. y Cuenca, J. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (2016); (86):103-114. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>
3. Monrroy, M. Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – 2012. Callao. (Tesis de maestría). Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.
4. Espinoza, J., Vilca, C. y Pariona, J. El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate – San Juan de Lurigancho – Lima – 2014. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.
5. Palomino, F. El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. 2012. (Tesis de maestría). Escuela de Post-Grado de la Universidad Mayor de San Marcos.
6. Uribe, M. Relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, 2014. (Tesis de doctorado). Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.

Las ediciones anteriores de revista médica PANACEA
están disponibles en:

www.revpanacea.unica.edu.pe

R E V I S T A M É D I C A
PANACEA
UNIVERSIDAD NACIONAL SA LUIS GONZAGA ICA, PERÚ